

Аналізуючи досвід теорії і практики вищої школи варто відзначити, що істотним недоліком викладанням в вищому навчальному закладі є не-увага до специфіки мистецтва, природи образного узагальнення. Звідси сенсорна недовантаженість студентів, надмірний раціоналізм. Художні явища засвоюються так, як і логічні поняття, в результаті чого не викликають у студентів належного інтересу. При цьому використовуються такі методи впливу, прийоми роботи, які розраховані переважно на розумове навантаження студентів. Недооцінюються методи і прийоми роботи, що ґрунтуються на психологічному навіюванні. А в педагогічній роботі ці методи впливу повинні відігравати особливу роль. Особливо важливим це є на етапі отримання студентами професійних знань, умінь і навичок та на етапі осмислення необхідності отримання освіти впродовж життя. Реальними методами і прийомами для вирішення визначеної проблеми є залучення студентів до вирішення проблемних завдань естетичного змісту, використання нетрадиційних форм викладу матеріалу, проведення лекційних, практичних та лабораторних занять із використанням засобів мистецтва, спонукання студентів до участі у творчих вечорах, театральних студіях, брейн-рингах, проведення зі студентами екскурсій до культурних пам'яток, проведення звітних конференцій естетичного спрямування, організація виставок студентських робіт.

Таким чином, у підготовці гуманітарно-технічної еліти важливою складовою є сформована естетична свідомість її представників, котра формується під час здійснення естетичного виховання у навчально-виховному процесі. Подальшого дослідження потребують методи і прийоми, що спонукають суб'єктів освітнього процесу знаходити рішення, які мають відповідати естетичним законам, допомагають зрозуміти сутність, значення і вагомість естетичної складової у житті особистості, викликають потребу створювати прекрасне у власній життєдіяльності, що є значущим показником у формуванні естетичної свідомості студентів.

Полякова Н. В.
НТУ “ХПІ”

НЕОБХІДНІСТЬ ФОРМУВАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЛІДЕРІВ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ В УМОВАХ ВИЩОГО ТЕХНІЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Несприятлива ситуація, яка склалась в Україні на теперішній час, зумовлює погіршення економічних показників та фінансових результатів підприємств, падіння обсягів промислового виробництва, призупинення функціонування багатьох підприємств і т. ін.

При стабілізації та покращенні економічного стану, а особливо при погіршенні його, стає потреба відновлювати або заново відбудувати на сучасному рівні призупинені підприємства. За розрахунками Міністерства економічного розвитку і торгівлі України, подальший розвиток економіки у 2015–2018 роках Україна потребуватиме інженерних кадрів, професіоналів у галузі фізичних, технічних і математичних наук.

Тому зараз дуже актуальним стає питання виховання гуманітарно-технічної еліти, конкурентоспроможної, енергійної, зацікавленої вивести Україну на новий рівень - рівень країни, що “виробляє” знання та просуває новітні технології.

Світовий техніко-економічний розвиток умовно розглядають як еволюційну зміну технологічних укладів, що пов'язується з технологічною еволюцією. У сучасному технологічному укладі, ядро якого складають програмне забезпечення, засоби телекомунікації, робототехніка, електронна промисловість, обчислювальна техніка, нові керамічні матеріали, інформаційні послуги, оптичні волокна, авіакосмічна промисловість, формуються нові сектори - біотехнології, нанотехнології, космічна техніка і т. ін., що потребує постійного процесу створення нових і вдосконалення існуючих технологій, використання досягнень в усіх галузях науки, здатності пристосовуватися до змін, оволодіння новими знаннями протягом усього життя людини, що вимагає емоційного, морального та психологічного напруження.

У сучасному світі розробляються філософські концепції інформаційного суспільства, поняття про яке з'явилося у 60-х рр. XX ст., що

пов'язано з розвитком комп'ютерної техніки та комп'ютерних мереж. Приділяється увага інформатизації суспільства, що включає три взаємопов'язані складові: комп'ютеризацію, медіатизацію та інтелектуалізацію, що передбачає розвиток і вдосконалення здатності людини до сприйняття та вироблення інформації.

Таким чином перед майбутніми фахівцями, випускниками ВТНЗ, в умовах гострої нестачі часу та високої напруги праці з'являється потреба в особистісній самореалізації, здатності реагувати, керувати, оцінювати ризики, бути людьми з розвиненими лідерськими якостями, спроможними брати відповідальність на себе. Набуває особливого значення оволодіння знаннями, уміннями та навичками, які і допоможуть стати лідером.

Висвітленням різних аспектів зазначених вище питань серед інших науковців та практиків у тому числі займаються й на кафедрі педагогіки та психології управління соціальними системами та кафедрі філософії НТУ «ХПІ».

Подальші дослідження з проблеми розвитку лідерства та формування фахівців-лідерів у вищому технічному навчальному закладі можуть бути розвинені у теоретичній розробці моделі професіонала-інженера-лідера та психолого-педагогічних умов, які дозволять створити мотиваційні основи для формування лідерських якостей у студентів під час підготовки у ВТНЗ та необхідних для цього педагогічних засобів і методів.

Прохор Ю. Г.
НТУ «ХПІ»

ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ МОТИВАЦІЇ ДОСЯГНЕННЯ І ОСОБИСТІСНИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ

Проблема мотивації поведінки та діяльності людини розглядається як одна з провідних галузей сучасної психології. Значна кількість теорій, експериментів, спостережень, психометричних досліджень аж ніяк не вичерпали проблему, швидше показали її глибину. Саме в психології моти-